



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de liderazgo y gestión educativa en el clima organizacional en los IEST Públicos de Lima Norte - 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Mgtr. Loreta Shardín Flores

ASESOR

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr-----
Presidente

Dr-----
Secretaria

Dr-----
Vocal

Dedicatoria:

El presente trabajo es dedicado a mi familia
por su constante apoyo en mi desarrollo
profesional y personal.

Agradecimiento:

El presente trabajo fue realizado gracias al apoyo de los docentes participantes en las encuestas, a la Universidad César Vallejo y a las personas que dirigen esta institución sin ustedes esta tesis no existiría por eso mi eterno agradecimiento.

A Dios por darme salud y permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Loreta Shardín Flores, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06883581, con la tesis titulada “Estilos de liderazgo y gestión educativa en el clima organizacional en los IEST Públicos de Lima Norte - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Marzo del 2016

Loreta Shardín Flores

DNI N° 06883581

Presentación

Señores miembros del jurado,

Guiado por el lineamiento de la unidad de investigación de postgrado de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis titulada: “Estilos de liderazgo y gestión educativa en el clima organizacional en los IEST Públicos de Lima Norte - 2015.” con *la finalidad de determinar cómo influye los estilos de liderazgo y la gestión educativa en el clima organizacional en los IEST Públicos de Lima Norte - 2015*. La tesis es elaborada como requisito solicitado por la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de doctor en educación.

El presente documento cuenta con ocho capítulos: el primero denominado introducción, seguido del marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la misma que es utilizada como fuente de información y sustento a los aspectos técnicos que se mencionan en la investigación, también sirve para brindar la autoría de la información a sus respectivos autores, finalizando con los anexos correspondientes.

Se evaluó una muestra de 141 docentes de los IEST Públicos de Lima Norte y se concluyó que; 1) el liderazgo que más predomina es el permisivo con un 24,8% 2) el clima organizacional es explicado por un 6,3 % de estilo de liderazgo autoritario, un 50,8 % de liderazgo democrático y un 10,8% de liderazgo permisivo 3) finalmente un 56,4 % incide en el clima organizacional, en relación a cómo se lleva la gestión educativa.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Bases teóricas	24
1.3 Justificación	80
1.4 Formulación del Problema	86
1.5 Hipótesis	86
1.6 Objetivos	87
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	89
2.2. Operacionalización de variables	90
2.3. Metodología	91
2.4. Tipos de estudio	91
2.5. Diseño de investigación	92
2.6. Población, muestra y muestreo	93
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
2.8. Métodos de análisis de datos	102

2.9. Aspectos éticos	103
----------------------	-----

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de los resultados. Descripción de las variables	105
---	-----

3.2. Prueba de hipótesis	110
--------------------------	-----

IV. DISCUSIÓN	126
----------------------	-----

V. CONCLUSIONES	132
------------------------	-----

VI. RECOMENDACIONES	136
----------------------------	-----

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139
--	-----

VIII. ANEXOS	153
---------------------	-----

Matriz de consistencia

Instrumento

Base de datos

Formato de validación de instrumento

Lista de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable independiente 1 estilos de liderazgo	90
Tabla 2:	Operacionalización de la variable independiente 2 gestión educativa	90
Tabla 3:	Operacionalización de la variable dependiente clima organizacional	91
Tabla 4:	Población de docentes en estudio.	94
Tabla 5:	Población de docentes en estudio.	95
Tabla 6:	Resultados del juicio de expertos	101
Tabla 7:	Confiabilidad de los instrumentos usados	102
Tabla 8:	Nivel de estilo de liderazgo autoritario	105
Tabla 9:	Nivel de estilo de liderazgo democrático	106
Tabla 10:	Nivel de estilo de liderazgo permisivo	107
Tabla 11:	Nivel de gestión educativa	108
Tabla 12:	Nivel de clima organizacional	109
Tabla 13:	Prueba de Kolgomorov-Smirnov en las variables investigadas	110
Tabla 14:	Correlación bivariadas de las variables independientes	111
Tabla 15:	Variables del modelo de regresión lineal	113
Tabla 16:	Resumen de regresión del estilo de liderazgo autoritario en clima organizacional	113
Tabla 17:	ANOVA de estilo de liderazgo autoritario en clima organizacional	114
Tabla 18:	Modelo de regresión estilo de liderazgo autoritario en clima organizacional	114
Tabla 19:	Variables del modelo de regresión lineal	116
Tabla 20:	Resumen de regresión del estilo de liderazgo democrático en clima organizacional	116
Tabla 21:	ANOVA de estilo de liderazgo democrático en clima organizacional	117
Tabla 22:	Modelo de regresión estilo de liderazgo democrático en clima organizacional	117
Tabla 23:	Variables del modelo de regresión lineal	119
Tabla 24:	Resumen de regresión del estilo de liderazgo permisivo en clima organizacional	119
Tabla 25:	ANOVA de estilo de liderazgo permisivo en clima organizacional	120
Tabla 26:	Modelo de regresión estilo de liderazgo permisivo en clima	120

organizacional.

Tabla 27: Variables del modelo de regresión lineal	122
Tabla 28: Resumen de regresión de gestión educativa en clima organizacional	122
Tabla 29: ANOVA de gestión educativa en clima organizacional	123
Tabla 30: Modelo de regresión gestión educativa en clima organizacional	123

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de estilo de liderazgo autoritario	105
Figura 2: Nivel de estilo de liderazgo democrático	106
Figura 3: Nivel de estilo de liderazgo permisivo	107
Figura 4: Nivel de gestión educativa	108
Figura 5: Clima organizacional por niveles	109

Resumen

La investigación pretende determinar de qué manera los estilos de liderazgo y la gestión educativa explican el clima organizacional en los IEST Públicos de Lima Norte, 2015; es decir, cómo están asociadas estas variables tan importantes para el desarrollo de una mejor gestión educativa dentro de los IEST públicos de Lima Norte, 2015 entendiendo que ellas constituyen espacios de formación de los estudiantes y espacios de convivencia entre los agentes educogénicos.

La investigación obedece a un tipo básico, explicativa y de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos fueron tres cuestionarios diseñados en la escala de Likert para medir las variables en una población de 220 docentes; la muestra constituyó 141 docentes, la misma que se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple.

Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de las hipótesis, se llegó a las siguientes conclusiones: 1) el liderazgo que más predomina es el permisivo con un 24,8% , 2) el clima organizacional es causado por un 6,3 % de estilo de liderazgo autoritario, un 50,8 % de liderazgo democrático y un 10,8% de liderazgo permisivo, 3) finalmente un 56,4 % incide en el clima organizacional, en relación a cómo se lleva la gestión educativa.

Palabras clave: Liderazgo, Gestión, Clima organizacional.

Abstract

The research aims to determine how the styles of leadership and educational management explain the organizational climate in North Lima Public IEST, 2015; ie how these variables are associated so important to the development of better educational management within public IEST North Lima, 2015 understanding that they constitute opportunities for training of students and living spaces between educogénicos agents.

The investigation follows a basic, explanatory and non-experimental, cross-like design. The instruments were three questionnaires designed in Likert scale to measure variables in a population of 220 teachers; the sample constituted 141 teachers, the same that was obtained through simple random sampling.

After processing the data, and having carried out the testing of the hypothesis, we reached the following conclusions: 1) leadership most prevalent is permissive with 24.8 %, 2) organizational climate is caused by a 6 , 3 % of authoritarian leadership style , 50.8 % of democratic leadership and 10.8% permissive leadership, 3) 56.4 % ultimately affects the organizational climate, in relation to how educational management takes .

Keywords: Leadership, Management, Organizational climate.

Resumo

A pesquisa pretende determinar como os estilos de liderança e gestão educacional explicar o clima organizacional em North Lima IEST Pública, 2015; ou seja, como estas variáveis estão associadas tão importante para o desenvolvimento de uma melhor gestão educacional dentro pública IEST North Lima, 2015 entendimento de que eles constituem oportunidades para a formação de estudantes e espaços entre agentes educogénicos vivo.

A investigação segue um projeto básico, explicativo e não-experimental, cross-like. Os instrumentos utilizados foram três questionários elaborados na escala de Likert para medir variáveis em uma população de 220 professores; a amostra constituída de 141 professores, o mesmo que foi obtido por meio de amostragem aleatória simples.

Após o processamento dos dados e ter realizado o teste da hipótese , que chegou às seguintes conclusões : 1) liderança mais prevalente é permissiva com 24,8% , 2) clima organizacional é causada por uma 6 , 3% do estilo de liderança autoritário , 50,8 % da liderança democrática e 10,8% de liderança permissiva , 3) 56,4% , em última análise afeta o clima organizacional, em relação à forma como a gestão da educação leva .

Palavras-chave: Liderança, Gestão, clima organizacional.